

Принято на педагогическом
совете школы 13.12.2019
Протокол № 5

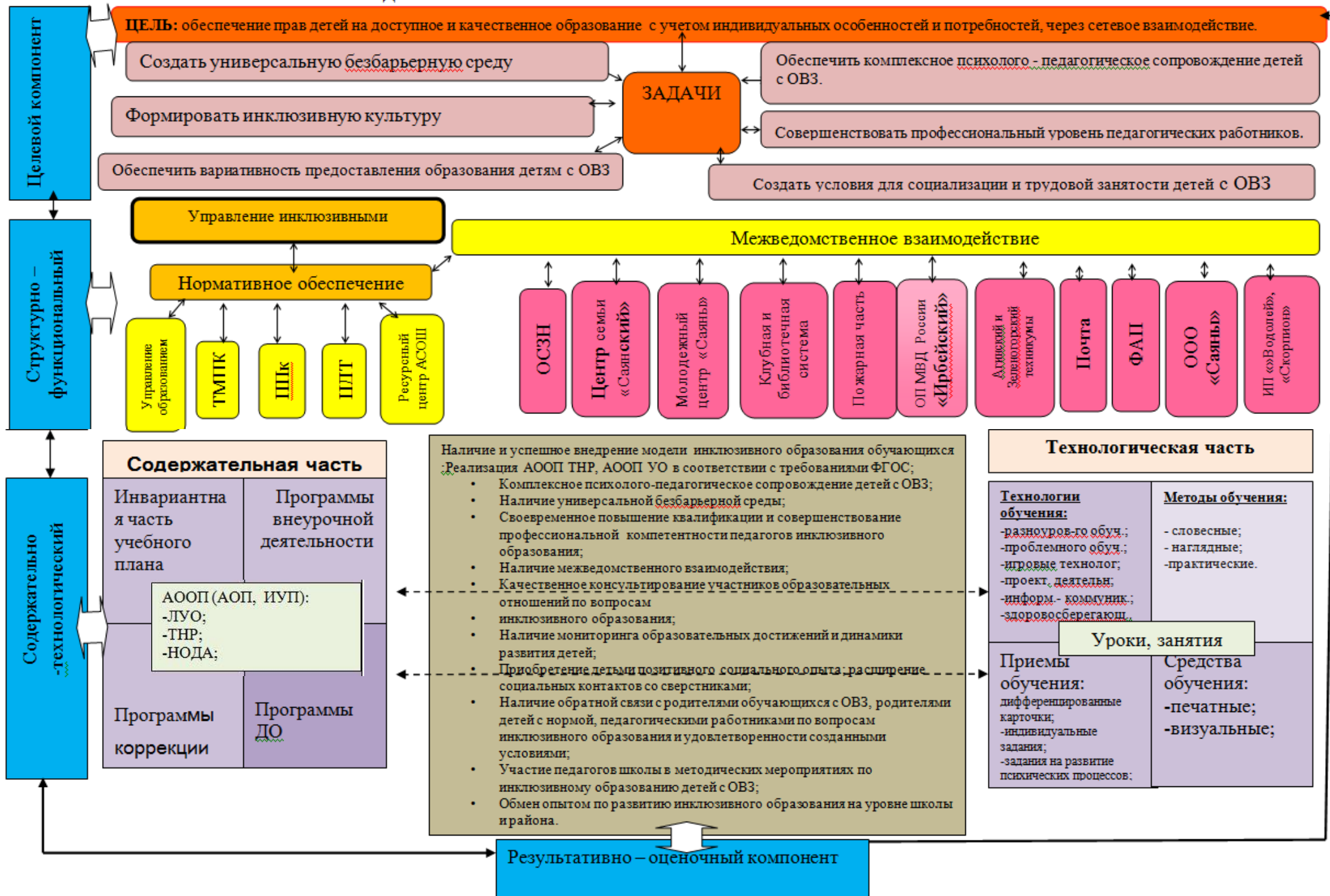


«Утверждаю»
Директор МКОУ Межовской
средней общеобразовательной школы
_____ Л.В.Салий
Приказ № 228 от 13.12.2019 г

Модель
организации инклюзивного образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Межовской средней общеобразовательной школы

Межово 2019

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ МЕЖОВСКОЙ СОШ



Пояснительная записка.

Модель инклюзивного образования (далее - Модель) предназначена для целостного понимания и организации деятельности школы в части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на школьном уровне.

Модель разработана на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг.;
- Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закона «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Приказа министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Методических рекомендаций по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);
- Устава МКОУ Межовская СОШ;
- Локальных нормативных актов школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) -

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2019-2020 учебном году в школе); 8 обучающихся с ОВЗ (в том числе 1 ребенок - инвалид -7 класс) по следующим нозологическим группам обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах:

Класс	ТНР 5.1	ЛУО
1	2	
2	1	
3	2	
4	1	
7		1
9		1
Всего:	6	2

Анализ имеющихся условий

- **В школе обучается 93 учащихся, 11 классов-комплектов, дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах.**
- **Кол-во детей с ОВЗ в ОО – ТНР -6 человек, ЛУО- 2 человека-8,5%**
- **В школе реализуются:**
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 116\8 от 30.08.2016.
АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. № 9\5 от 01.09.2017года
АООП начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи № 118\1 от 26.08.2017года.
- **В школе имеются необходимые специалисты:**
педагог-психолог; социальный педагог; учитель-дефектолог; учитель-логопед; педагоги, имеющие специальную курсовую подготовку по инклюзивному образованию.
- **Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены в дополнительное образование и внеклассную деятельность на базе и вне школы;**
- **Имеется лицензия на дополнительное образование детей и взрослых**
- **Создан ППк**
- **Материально-техническое и учебно-методическое оснащение** включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением с выходом в Интернет; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %; проблемой остается отсутствие отдельного кабинета по СБО, учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога – психолога.
- **Взаимодействие с родителями** по вопросам инклюзивного образования осуществляется через родительские комитеты и Совет школы
- Организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого - педагогической и медико-социальной поддержке с ТПМПк по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся;

Из анализа развития инклюзивного образования МКОУ Межовская СОШ выявлены проблемы в формировании инклюзивной практики:

- непонимание родителями (законными представителями) сути инклюзивного образования;
- низкая мотивированность обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняет распределение функционала и координацию деятельности учителей, классных руководителей, узких специалистов;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;
- дефицит финансирования, необходимого для создания условий для развития инклюзивного образования.

Модель включает компоненты:

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент.

Цель: обеспечение прав детей на доступное и качественное образование с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, через сетевое взаимодействие.

Задачи:

- Создать универсальную безбарьерную среду
- Формировать инклюзивную культуру
- Обеспечить вариативность предоставления образования детям с ОВЗ
- Обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями;
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- Создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ в том числе в рамках межведомственного взаимодействия

Структурно-функциональный компонент.

Структура (структурное подразделение), кадры	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями по межведомственному

	Разработка нормативной базы. Заключение договоров с родителями. Заключение договоров с организациями по межведомственному взаимодействию.	взаимодействию.
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей). Межведомственное взаимодействие по профориентационной работе	Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ПМПк.
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование участников образовательных отношений о предстоящих заседаниях. Ознакомление педагогов с поставленными задачами.
Учитель	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие по профориентационной работе	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями законными представителями)
Классный	Создание в классе	Получение информации

руководитель	толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся.	от учителей о динамике достижений обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой информации на ППк.
Педагог дополнительного образования	Адаптация программы дополнительного образования. Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ. Поддержка толерантных отношений на занятиях.	Информирование классного руководителя о состоянии здоровья обучающихся. Предоставление информации на ППк о динамике достижений обучающихся с ОВЗ.

Управленческий компонент.

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы.
Целеполагание и планирование	Разработка модели инклюзивного образования; Разработка дорожной карты по реализации модели инклюзивного образования в школе; Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений.
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов;

	<p>Оценка образовательной среды в МКОУ Межовская СОШ на предмет соответствия требованиям;</p> <p>Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей (законных представителей);</p> <p>Организация связей с организациями, способствующими межведомственному взаимодействию по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребности в кадрах по работе с детьми с ОВЗ; Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации; Мотивация педагогических работников через денежную компенсацию за работу в условиях инклюзивного обучения.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, индикаторы измерения результативности которых отражены в рефлексивнооценочном компоненте.</p>

Содержательно-технологический компонент.

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школа придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;
- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТППК и перечень курсов внеурочной деятельности;
- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТППК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;

- для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно -развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы МКОУ Межовская СОШ использует в своей деятельности:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личностно ориентированный,
- системно-деятельностный,
- компетентностный;

2) интерактивные формы и методы обучения:

- обучающие игры,
- тренинги,
- обучение в группах,
- взаимообучение и другие;

3) наиболее адекватную модель образовательной среды:

- творчески развивающую.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

Наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся :

- Реализация АООП ТНР, АООП УО в соответствии с требованиями ФГОС;
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Наличие универсальной безбарьерной среды;
- Своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
- Наличие межведомственного взаимодействия;
- Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;
- Наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей;
- Приобретение детьми позитивного социального опыта; расширение социальных контактов со сверстниками;
- Наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями детей с нормой, педагогическими работниками по вопросам

инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями;

- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей;
Обмен опытом по развитию инклюзивного образования на уровне школы и района.